

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2023-24

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- A - Ao nível de cada turma;
- B - Ao nível global da escola.

A - AO NÍVEL DA TURMA

- ✓ Na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico:

Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola (EECE);

- ✓ Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico:

Disciplina autónoma - Cidadania e Desenvolvimento -, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola;

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da **valorização de uma abordagem interdisciplinar** ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. Nestes ciclos, funcionará como disciplina semestral.

B - AO NÍVEL DA ESCOLA

A escola irá assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar, dando-se a possibilidade aos alunos de participarem e de se envolverem na tomada de decisões. Esta cultura de escola exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados na escola.

A escola deve gerir estas práticas ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos interdisciplinares.

Assim, preveem-se três vertentes de desenvolvimento da CD:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclos);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

Proposta de distribuição dos domínios por ciclo

	Temáticas	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos	Direitos Humanos	X	X	X
	Igualdade de Género	X	X	X
	Interculturalidade	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X
	Educação Ambiental	X	X	X
	Saúde	X	X	X
2.º Grupo Trabalhado pelo menos em dois ciclos	Sexualidade	X	X	X
	Media		X	X
	Instituições e Participação Democrática	X		X
	Literacia Financeira /Educação para o Consumo		X	X
	Segurança Rodoviária	X	X	
	Risco	X	X	
3.º Grupo Com aplicação opcional em qualquer ano	Empreendedorismo			X
	Mundo do Trabalho			X
	Segurança, Defesa e Paz		X	
	Bem-estar animal	X		
	Voluntariado		X	

AValiação

Tendo em conta as características desta área, a sua avaliação deverá decorrer de forma contínua e sistemática, ser adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades e o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação é da responsabilidade do professor titular e é **qualitativa**. Nos 2.º e 3.º ciclos, a avaliação é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências e desenvolvidas de forma contínua e progressiva, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

DESCRITORES	1º ciclo	2º e 3º ciclos
<ul style="list-style-type: none"> ◦ É sempre pontual ◦ Revela bastante responsabilidade e empenho nas atividades realizadas ◦ Conhece e aplica os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade ◦ Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma adequada ◦ Cumpre sempre as regras de comportamento estabelecidas ◦ Respeita os outros e mantém uma boa relação com todos ◦ Cooperar sempre com os outros na realização das atividades ◦ Revela espírito de iniciativa e criatividade ◦ Autoavalia sempre o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta 	Muito Bom	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> ◦ É pontual ◦ Revela responsabilidade e empenho na execução das tarefas ◦ Conhece e aplica quase sempre os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade ◦ Pesquisa, mas nem sempre seleciona ou organiza a informação de forma adequada ◦ Cumpre quase sempre as regras de comportamento estabelecidas ◦ Respeita os outros e mantém uma boa relação com todos ◦ Cooperar com os outros na realização das atividades ◦ Revela algum espírito de iniciativa e alguma criatividade ◦ Autoavalia o seu trabalho quase sempre de forma imparcial/justa/correta. 	Bom	Nível 4
<ul style="list-style-type: none"> ◦ É pontual a maioria das vezes ◦ Revela alguma responsabilidade e empenho na execução das tarefas ◦ Conhece, mas nem sempre aplica os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade ◦ Pesquisa, mas raramente seleciona ou organiza a informação de forma adequada ◦ Cumpre quase sempre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula ◦ Por vezes, não respeita os outros e nem sempre mantém uma boa relação com todos ◦ Cooperar quase sempre com os outros na realização das atividades ◦ Revela pouco espírito de iniciativa e pouca criatividade ◦ Revela alguma dificuldade em autoavaliar o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta. 	Suficiente	Nível 3
Caso o/a aluno/a não reúna, pelo menos, cinco dos descritores do nível 3, deverá ser-lhe atribuído o nível 2, nos 2º e 3º ciclos.		
Exemplos de atividades/instrumentos de avaliação: trabalhos escritos/práticos, individuais e/ou de grupo, divulgação/apresentação de trabalhos, realização de projetos/atividades na escola ou na comunidade, diálogos orientados no grupo/turma, inquéritos/questionários, debates, dramatização, jogos didáticos ou dinâmicas de grupo, grelhas de observação direta, relatórios.		