

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2022-23

A abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- A - Ao nível de cada turma;
- B - Ao nível global da escola.

### A - AO NÍVEL DA TURMA

- ✓ Na Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico:

Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola (EECE);

- ✓ Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico:

Disciplina autónoma - Cidadania e Desenvolvimento -, sob a responsabilidade de um/a docente e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Turma e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania da Escola;

A disciplina Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da **valorização de uma abordagem interdisciplinar** ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens. Nestes ciclos, funcionará como disciplina semestral.

### B - AO NÍVEL DA ESCOLA

A escola irá assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar, dando-se a possibilidade aos alunos de participarem e de se envolverem na tomada de decisões. Esta cultura de escola exprime-se através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados na escola.

A escola deve gerir estas práticas ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos interdisciplinares.

Assim, preveem-se três vertentes de desenvolvimento da CD:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclos);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

Proposta de distribuição dos domínios por ciclo

|                                                                        | Temáticas                                            | 1º ciclo | 2º ciclo | 3º ciclo |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| <b>1.º Grupo</b><br>Obrigatório<br>para todos<br>os níveis e<br>ciclos | <b>Direitos Humanos</b>                              | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Igualdade de Género</b>                           | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Interculturalidade</b>                            | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Desenvolvimento Sustentável</b>                   | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Educação Ambiental</b>                            | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Saúde</b>                                         | X        | X        | X        |
| <b>2.º Grupo</b><br>Trabalhado<br>pelo menos<br>em dois<br>ciclos      | <b>Sexualidade</b>                                   | X        | X        | X        |
|                                                                        | <b>Media</b>                                         |          | X        | X        |
|                                                                        | <b>Instituições e Participação Democrática</b>       | X        |          | X        |
|                                                                        | <b>Literacia Financeira /Educação para o Consumo</b> |          | X        | X        |
|                                                                        | <b>Segurança Rodoviária</b>                          | X        | X        |          |
|                                                                        | <b>Risco</b>                                         | X        | X        |          |
| <b>3.º Grupo</b><br>Com<br>aplicação<br>opcional em<br>qualquer<br>ano | <b>Empreendedorismo</b>                              |          |          | X        |
|                                                                        | <b>Mundo do Trabalho</b>                             |          |          | X        |
|                                                                        | <b>Segurança, Defesa e Paz</b>                       |          | X        |          |
|                                                                        | <b>Bem-estar animal</b>                              | X        |          |          |
|                                                                        | <b>Voluntariado</b>                                  |          | X        |          |

## AVALIAÇÃO

Tendo em conta as características desta área, a sua avaliação deverá decorrer de forma contínua e sistemática, ser adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades e o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação é da responsabilidade do professor titular e é **qualitativa**. Nos 2.º e 3.º ciclos, a avaliação é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências e desenvolvidas de forma contínua e progressiva, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

| DESCRIPTORIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º ciclo   | 2º e 3º ciclos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>É sempre pontual</li> <li>Revela bastante responsabilidade e empenho nas atividades realizadas</li> <li>Conhece e aplica os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza a informação de forma adequada</li> <li>Cumprir sempre as regras de comportamento estabelecidas</li> <li>Respeita os outros e mantém uma boa relação com todos</li> <li>Coopera sempre com os outros na realização das atividades</li> <li>Revela espírito de iniciativa e criatividade</li> <li>Autoavalia sempre o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta</li> </ul>                                                                                                                                 | Muito Bom  | Nível 5        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual</li> <li>Revela responsabilidade e empenho na execução das tarefas</li> <li>Conhece e aplica quase sempre os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade</li> <li>Pesquisa, mas nem sempre seleciona ou organiza a informação de forma adequada</li> <li>Cumprir quase sempre as regras de comportamento estabelecidas</li> <li>Respeita os outros e mantém uma boa relação com todos</li> <li>Coopera com os outros na realização das atividades</li> <li>Revela algum espírito de iniciativa e alguma criatividade</li> <li>Autoavalia o seu trabalho quase sempre de forma imparcial/justa/correta.</li> </ul>                                                                                                   | Bom        | Nível 4        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual a maioria das vezes</li> <li>Revela alguma responsabilidade e empenho na execução das tarefas</li> <li>Conhece, mas nem sempre aplica os valores de compreensão, tolerância, amizade e solidariedade</li> <li>Pesquisa, mas raramente seleciona ou organiza a informação de forma adequada</li> <li>Cumprir quase sempre as regras de comportamento estabelecidas na sala de aula</li> <li>Por vezes, não respeita os outros e nem sempre mantém uma boa relação com todos</li> <li>Coopera quase sempre com os outros na realização das atividades</li> <li>Revela pouco espírito de iniciativa e pouca criatividade</li> <li>Revela alguma dificuldade em autoavaliar o seu trabalho de forma imparcial/justa/correta.</li> </ul> | Suficiente | Nível 3        |
| Caso o/a aluno/a não reúna, pelo menos, cinco dos descritores do nível 3, deverá ser-lhe atribuído o nível 2, nos 2º e 3º ciclos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                |
| Exemplos de atividades/instrumentos de avaliação: trabalhos escritos/práticos, individuais e/ou de grupo, divulgação/apresentação de trabalhos, realização de projetos/atividades na escola ou na comunidade, diálogos orientados no grupo/turma, inquéritos/questionários, debates, dramatização, jogos didáticos ou dinâmicas de grupo, grelhas de observação direta, relatórios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |