

Anexo 1

Opções estruturantes de natureza curricular

2022-23

Cabe aos órgãos de administração e de gestão da escola, no âmbito das competências que lhes estão atribuídas, a conceção e operacionalização do planeamento curricular, designadamente no que respeita às prioridades e às opções estruturantes de natureza curricular.

Este documento pretende, assim, delinear as linhas orientadoras no que diz respeito às opções consideradas relevantes para o Agrupamento.

- Área curricular não disciplinar denominada Aprendizagem Ativa (AA)

Pretende-se, com esta área, desenvolver o trabalho de projeto como metodologia fundamental para proporcionar aos alunos aprendizagens significativas que conduzam à construção de competências sólidas para a vida, através do reforço de conteúdos das diversas disciplinas, de modo a incentivar uma dinâmica educativa que privilegia a construção do saber pelos próprios alunos, indo ao encontro das competências preconizadas pelo *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e das Aprendizagens Essenciais.

Considera-se que os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, cuja planificação deve identificar todas as disciplinas envolvidas e a forma de organização definida para cada turma.

Esta área fundamenta-se no Projeto de Autonomia e Flexibilidade e, nesse sentido, designou-se *Aprendizagem Ativa* onde se privilegia a metodologia de trabalho de projeto, explorando-se percursos pedagógico-didáticos promotores do trabalho prático e/ou experimental. Esta metodologia de trabalho deve implementar rotinas dinâmicas e criativas de discussão, análise e reflexão, onde os alunos têm a possibilidade de "negociar", planear, avaliar, realizar aprendizagens que têm sentido para eles, num processo acompanhado e orientado pelos professores. Considera-se, ainda, que o facto de serem dois professores de áreas curriculares distintas a assumir o AA, em qualquer ciclo, é uma enorme vantagem, porque permite realizar um melhor acompanhamento dos alunos durante o desenvolvimento das suas aprendizagens.

A Aprendizagem Ativa tem a duração semanal de 90 minutos, verificando-se, no entanto, algumas diferenças quanto às áreas prioritárias a desenvolver. Assim:

- nos 1.º e 2.º anos, a Aprendizagem Ativa é ministrada pelo professor titular e por um professor da área de expressões, tendo assim como foco principal as expressões;

- nos 3.º e 4.º anos, a Aprendizagem Ativa é ministrada pelo professor titular e por um professor de ciências experimentais, tendo assim como foco principal as expressões;

- nos 2.º e 3.º ciclos, a Aprendizagem Ativa é ministrada por dois professores do conselho de turma, de áreas diferentes, sempre que possível. Esta área será desenvolvida, preferencialmente, à mesma hora para todas as turmas do mesmo ano de escolaridade, de modo a permitir que os professores da equipa pedagógica possam "circular" entre turmas, possibilitando aos alunos o desenvolvimento de diferentes competências técnicas/pedagógicas.

- Equipas pedagógicas

As equipas pedagógicas realizam reuniões quinzenais de 90 minutos para planificar e supervisionar todo o trabalho desenvolvido em Aprendizagem Ativa e nas diversas disciplinas, fomentando o trabalho colaborativo. Salienta-se que o trabalho em DAC deve ser feito não só na Aprendizagem Ativa, mas também em todas as disciplinas. Neste sentido, durante estas reuniões, devem ser preparados projetos de trabalho multidisciplinar.

Considera-se que as reuniões quinzenais vão permitir, ainda, realizar formação de carácter informal e que esta irá contribuir para a mudança das práticas educativas que o projeto de Autonomia e Flexibilidade preconiza.

Tema aglutinador para o desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular: - "Nós e o mundo". Cada equipa pedagógica escolhe um subtema por ano de escolaridade. Os alunos escolhem os projetos a desenvolver em cada turma, em todos os anos de escolaridade.

Cada turma deverá trabalhar de forma autónoma, cabendo à equipa pedagógica propor à direção do AEMS, os momentos da apresentação dos DAC, no mínimo dois por ano letivo. Os DAC devem ser desenvolvidos colaborativamente pela maioria das disciplinas de forma a não se centrarem unicamente na Aprendizagem Ativa. A disciplina de oferta complementar irá contribuir para esta dinâmica dentro da sua especificidade.

- Disciplinas de oferta complementar

Nos 1.º e 2.º anos, a disciplina de oferta complementar é *Dança*, por se considerar muito importante que os alunos desenvolvam a expressão corporal e a motricidade. Cumulativamente, numa escola que privilegia as artes, é importante valorizar a dança como fator de formação global do ser humano.

Nos 3º e 4º anos, a disciplina de oferta complementar é a *Programação/Robótica*, por se considerar que a Escola deve permitir que os alunos uma melhor adaptação à sociedade que se transforma a um ritmo impressionante,

sendo a robótica uma área emergente. Considera-se, ainda, que a programação, pela aprendizagem da lógica inerente, permite desenvolver o raciocínio lógico, favorecendo a aprendizagem em todas as disciplinas e fortalecendo as capacidades nos nossos alunos.

Nos 5.º e 6.º anos, a disciplina de oferta complementar é *Expressão Dramática* pela importância que tem a expressão corporal, a expressão/apresentação oral e o enriquecimento do vocabulário, favorecendo o desenvolvimento da oratória e a melhoria das competências linguísticas.

No 7º ano, a disciplina de oferta complementar denomina-se tecnologias, nesta disciplina os alunos irão utilizar a programação/robótica e a tecnologia como base do desenvolvimento do seu raciocínio lógico tão necessário no seu futuro profissional. Os desafios que irão ser lançados aos alunos irão possibilitar que eles exercitem a sua competência para a resolução de problemas, a autonomia e o espírito crítico para a concretização dos seus projetos. Cada turma será dividida em dois grupos, um dos grupos desenvolverá competências no âmbito da programação/robótica e o outro irá desenvolver projetos tecnológicos. Estes grupos funcionarão em semestres alternados.

No 8º ano, a disciplina de oferta complementar denomina-se *Gestão da Casa* e terá como objetivos preparar os alunos para o quotidiano da gestão de um lar, tanto na vertente económica, como na vertente das tarefas domésticas diárias. Esta disciplina será ministrada por dois professores que desenvolvem atividades distintas relativas às duas vertentes supramencionadas, sendo a turma dividida em dois grupos, que funcionarão em semestres alternados.

No 9º ano, a disciplina de oferta complementar é *Empreendedorismo*, porque se considera importante que os alunos sejam empreendedores, característica essencial tanto para a futura vida profissional dos alunos, como para a sua vida de estudantes. No âmbito do empreendedorismo devem ser consideradas também as suas vertentes social e cultural.

- Funcionamento dos clubes/projetos

Funcionamento dos clubes - no 3º ciclo vão desenvolver as suas atividades à terça-feira na parte da tarde e no 2º ciclo à quinta-feira na parte da tarde.

Aprovado no conselho pedagógico do dia 7 de julho

Aprovado em Conselho Geral do dia ____ de julho de 2022